



ข้อมูลสำหรับการสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนของรัฐควีนส์แลนด์

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเพิ่มเติมหรือภาษาถิ่น (EAL/D) ซึ่งเมื่อก่อนเรียกกันว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (ESL) นั้น เป็นการศึกษาเฉพาะทาง ซึ่งเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนที่ไม่ได้พูดภาษาอังกฤษตามมาตรฐานออสเตรเลียเป็นภาษาแรก

ผู้เรียน EAL/D ในรัฐควีนส์แลนด์

ผู้เรียน EAL/D พูดภาษาอื่นหรือภาษาถิ่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษและต้องการการสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยของพวกเขาได้

ไม่ใช่ผู้เรียนทุกคนที่พูดภาษาอื่นหรือภาษาถิ่นจะเป็นผู้เรียน EAL/D เสมอไป เพราะพวกเขาอาจมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เพียงพอในการเรียนหลักสูตรของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว

ส่วนผู้เรียน EAL/D อาจรวมถึงผู้ที่เกิดในออสเตรเลียและเติบโตในครอบครัวที่พูดภาษาอื่นหรือภาษาถิ่นที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ เช่น นักเรียนชาวอะบอริจินและชาวเกาะซองแคบทอร์เรส หรือบุตรของผู้ย้ายถิ่น นักเรียนผู้ที่เกิดนอกประเทศออสเตรเลีย ซึ่งรวมถึง ผู้อพยพตามหลักมนุษยธรรม นักเรียนนานาชาติ และผู้ย้ายถิ่น

การจำแนกผู้เรียน EAL/D ที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน

ทางโรงเรียนจะจำแนกผู้เรียน EAL/D ได้ทั้งสองวิธี คือผ่านขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนหรือผ่านกระบวนการของชั้นเรียนที่กำลังดำเนินอยู่

ในระหว่างขั้นตอนการลงทะเบียนเรียน โรงเรียนจะรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในภาษาหลักของนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นักเรียนบางคนอาจได้รับการจำแนกให้เป็นผู้เรียน EAL/D จากกระบวนการนี้โดยทันที

ผู้เรียน EAL/D คนอื่นๆ อาจได้รับการจำแนกเพียงจากพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือการใช้ภาษาของพวกเขา ครูประจำชั้นจะจำแนกผู้เรียน EAL/D โดยใช้ทั้งวิธีการสังเกตและการวิเคราะห์ตัวอย่างงาน รวมถึง ผลการทดสอบ การเขียนตอบโต้ และการสัมภาษณ์/ การประชุมกับนักเรียน

การสนับสนุนผู้เรียน EAL/D

ผู้เรียน EAL/D จำเป็นต้องได้รับวิธีการสอนเฉพาะทาง เพื่อสร้างพื้นฐานด้านภาษาเพื่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในชั้นเรียน และทางโรงเรียนจะให้ความช่วยเหลือที่ตรงตามเป้าหมายความต้องการของนักเรียน ครูจะเป็นผู้กำหนดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนเหล่านี้โดยใช้ [Bandscales ของโรงเรียนรัฐบาล \(รัฐควีนส์แลนด์\)](#) เป็นตัวเทียบวัด และจะสอนให้ตรงตามความต้องการเฉพาะด้านของนักเรียนภายในบริบทของชั้นเรียน

ทางโรงเรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเกี่ยวกับประเภทของการสนับสนุนที่จะมีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน EAL/D ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และตามบริบทของโรงเรียน

ผู้เรียน EAL/D จะได้เรียนในหลักสูตรออสเตรเลีย ตามฐานอายุของพวกเขา และครูจะใช้วิธีต่างๆ ในการส่งเสริมผู้เรียน EAL/D และช่วยให้พวกเขาบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

การประเมินผลและการรายงาน

ผู้เรียน EAL/D จะได้เรียนเนื้อหาตามหลักสูตรในขณะเดียวกันกับที่เรียนภาษาอังกฤษ ในการกำหนดความเข้าใจในเนื้อหา ครูจะเฝ้างานเพื่อประเมินผลที่เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ความต้องการด้านภาษาของงานที่ให้อาจลดลง ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษาอังกฤษของพวกเขา เป็นการทำให้นักเรียนเน้นให้ความสำคัญต่อการแสดงความเข้าใจในเนื้อหาตามหลักสูตรเฉพาะทางนั้นๆ ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนที่อยู่ในขั้นเริ่มต้นของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อาจแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหาจากรูปภาพประกอบ แผนภาพ การแสดงบทบาทสมมติ หรือการพูดคุยก็ได้

นักเรียนจะได้รับการประเมินและรายงานมาตรฐานความสำเร็จในหลักสูตรตามระดับชั้นที่พวกเขาเรียน อย่างไรก็ตาม นักเรียน EAL/D ที่เรียนในโรงเรียนออสเตรเลีย 12 เดือนแรกนั้น อาจได้รับการยกเว้นในชั้นตอนนี้ สำหรับนักเรียนเหล่านี้ รายงานของพวกเขาจะมีบันทึกที่เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาอังกฤษของพวกเขา โดยเทียบวัดกับ [Bandscales ของโรงเรียนรัฐบาล \(รัฐควีนส์แลนด์\)](#) เช่นเดียวกับความสำเร็จในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรออสเตรเลียตามความเหมาะสม